

De duurzame impact van het Krajicek Scholarship-programma

Onderzoek naar de betekenisgeving & maatschappelijke
betrokkenheid van oud-scholarshippers

Lamyae Razza, MSc. & dr. Maikel Waardenburg



*‘Het heeft mij
gevormd tot
wie ik nu ben’*

— voormalig Krajicek scholarshipper

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	6
Literatuurstudie	8
Zelfvertrouwen & persoonlijke ontwikkeling	8
Participatie & Eigenaarschap	8
Mentorschap & Sociale netwerken	9
Samenvattend	9
Onderzoeksaanpak	10
Dataverzameling	10
Analyse	10
Bevindingen	12
Identiteitsvorming en zingeving	12
Persoonlijke en professionele ontwikkeling	13
Loopbaanoriëntatie en werkvoorbereiding	14
Sociale netwerken en sociale mobiliteit	15
Maatschappelijke participatie en eigenaarschap in de wijk	16
Mentorschap en begeleiding	18
Samenvattend	19
Discussie	20
Conclusie	22
Aanbevelingen	23
Literatuurlijst	24
Bijlage 1	26
Topiclijst	26
Bijlage 2	28
Over de auteurs	28

Management samenvatting

De duurzame impact van het Krajicek Scholarship-programma

Dit onderzoek richt zich op de duurzame impact van het Krajicek Scholarshipprogramma op voormalig deelnemers van het programma. Het programma biedt jongeren een beperkte studiebeurs in ruil voor hun inzet als sportleider in hun buurt.

Er zijn twintig diepte-interviews gehouden met voormalig scholarshippers die minimaal vijf jaar geleden hun deelname aan het programma hebben afgerond. De selectie van deelnemers vond plaats op basis van diversiteit in leeftijd, studieachtergrond, gender en woonplaats. De interviews zijn thematisch geanalyseerd op basis van zes hoofdthema's: 1) identiteitsvorming en zingeving, (2) persoonlijke en professionele ontwikkeling, (3) loopbaanoriëntatie en werkvoorbereiding, (4) sociale netwerken en sociale mobiliteit, (5) maatschappelijke participatie en eigenaarschap in de wijk en (6) mentorschap en begeleiding.

De resultaten tonen dat het programma langdurig doorwerkt op persoonlijke groei, professionele vaardigheden en maatschappelijke inzet van de deelnemers. Voormalig scholarshippers benoemen verbeterd zelfvertrouwen, leiderschapskwaliteiten, uitgebreid sociaal netwerk en versterkte loopbaankansen. Ook na afloop blijven velen actief in de sport en het welzijnswerk, vaak gericht op kansengelijkheid. Mentorschap en netwerkopbouw worden genoemd als cruciale succesfactoren.

Deze bevindingen ondersteunen de waarde van het Scholarshipprogramma als katalysator voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke participatie. Aanbevolen wordt om te blijven investeren in begeleiding, het versterken van alumniverbanden en het benutten van alumni als mentoren en ambassadeurs.

Inleiding

Het Krajicek Scholarshipprogramma is een ontwikkeltraject dat jongeren via sport en maatschappelijke participatie ondersteunt in hun persoonlijke ontwikkeling (Krajicek Foundation, 2025). Deelnemers, ook wel 'scholarshippers' genoemd, krijgen de mogelijkheid om hun vaardigheden te versterken, sociale netwerken uit te bouwen en persoonlijk leiderschap te ontwikkelen. Door middel van mentoring, coaching en actieve participatie in activiteiten, streeft het programma naar een duurzame impact die verder reikt dan de directe programmaperiode.

Het Scholarshipprogramma, dat sinds 2006 loopt, biedt jongeren uit aandachtswijken de kans om een studiebeurs te combineren met het organiseren van sport- en spelactiviteiten op lokale *Playgrounds*. Deze jongeren, de zogenoemde *scholarshippers*, bevorderen beweegparticipatie en dragen bij aan sociale cohesie in de buurt. De Krajicek Foundation streeft ernaar hen te laten fungeren als rolmodellen voor jongeren uit de buurt. Sinds 2020 bestaat de Krajicek Academy, een driejarig lesprogramma dat zich richt op persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. Sinds 2023 is hier een vierde leerjaar aan toegevoegd, waarin senior scholarshippers de mogelijkheid krijgen om een erkend LSR-diploma (leider sport en recreatie) te behalen.

Het Krajicek Scholarshipprogramma valt onder een groeiende groep jeugdontwikkelingsinitiatieven die jongeren ondersteunt in hun persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke participatie. Inzichten uit onderzoek naar vergelijkbare programma's tonen aan dat deelname kan leiden tot duurzame positieve effecten, zoals een sterker zelfvertrouwen, het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden en een groter verantwoordelijkheidsgevoel (Fraser-Thomas et al., 2005; Super et al., 2018). Daarnaast beoogt het programma ook de professionele ontwikkeling van deelnemers te bevorderen. Door het combineren van financiële studieondersteuning met praktijkervaring, mentorschap en netwerkuitbreiding worden scholarshippers beter toegerust om succesvol hun weg te vinden op de arbeidsmarkt (Child Trends, 2007; Resnjanskij et al., 2024; Nabi et al., 2024). Vanuit het bredere perspectief van *community youth development* blijkt bovendien dat jongeren die actief participeren in hun gemeenschap, zoals binnen het Krajicek Scholarshipprogramma, een versterkt gevoel van verbondenheid en eigenaarschap ontwikkelen. Dit vormt een stevige basis voor hun langdurige maatschappelijke betrokkenheid (Brennan, Barnett & Baugh, 2007; Vermeulen & Verweel, 2012; Zeldin et al., 2013).

De centrale vraag van dit onderzoek luidt: welke ervaringen uit het Krajicek Scholarshipprogramma beschouwen oud-scholarshippers als bepalend voor de duurzame impact op hun ontwikkeling? Dit wordt verder uitgewerkt in twee deelvragen: 1) welke duurzame betekenis heeft het programma voor deze jongeren en 2) welke specifieke ervaringen verklaren deze duurzame impact? Door deze vragen te beantwoorden, krijgen we beter inzicht in hoe het programma bijdraagt aan de persoonlijke, professionele en maatschappelijke ontwikkeling van de deelnemers op de lange termijn.

Dit rapport vervolgt met een korte literatuurstudie en een beschrijving van de onderzoeksaanpak. Vervolgens gaan we uitgebreid in op de onderzoeksbevindingen. We sluiten af met een conclusie en aanbevelingen gericht op de verdere versterking van de duurzame impact van het Krajicek Scholarshipprogramma.



Literatuurstudie

Het Krajicek Scholarshipprogramma is een gericht ontwikkeltraject dat jongeren ondersteunt via sport en maatschappelijke participatie. In dit onderzoek maken we gebruik van enkele concepten uit literatuur vanuit *community youth development* en *sport-for-development*. De gekozen thema's – waaronder persoonlijke ontwikkeling, sociale netwerken, eigenaarschap, mentorschap, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid – sluiten aan bij de centrale onderzoeksvraag en vormen de leidraad voor het coderen en analyseren van de kwalitatieve data.

ZELFVERTROUWEN & PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Binnen het kader van maatschappelijke sportprogramma's zoals het Krajicek Scholarshipprogramma worden persoonlijke ontwikkeling en zelfvertrouwen vaak beschouwd als fundamentele bouwstenen voor duurzame impact. Deze componenten versterken niet alleen het individu, maar dragen ook bij aan de sociale veerkracht van gemeenschappen. Volgens Ryan en Deci (2000) vormt het ontwikkelen van autonomie, competentie en verbondenheid — de drie basisbehoeften uit de *Self-Determination Theory* — een cruciale motor voor intrinsieke motivatie en duurzame gedragsverandering. Jongeren die via *community engagement* hun zelfvertrouwen versterken, ontwikkelen vaak een groter gevoel van eigenaarschap, wat hun vermogen om actief bij te dragen aan de samenleving vergroot (Fraser-Thomas et al., 2005).

Verschillende studies tonen aan dat jongeren die participeren in sportprogramma's met aandacht voor persoonlijke groei meer veerkracht en zelfeffectiviteit ontwikkelen (Hermens, et al., 2017; Super et al., 2018; Whitley et al., 2019). Deze groei vormt een belangrijke voorwaarde voor duurzame participatie in onderwijs, werk en burgerschap. Het versterken van zelfvertrouwen blijkt bovendien een sleutelrol te spelen in het doorbreken van sociaal-culturele barrières, vooral bij jongeren uit kwetsbare wijken (Coalter, 2013).

PARTICIPATIE & EIGENAARSCHAP

Het stimuleren van eigenaarschap en leiderschap sluit aan bij de principes van *youth empowerment* (Jennings et al., 2006; Blanchet-Cohen & Brunson, 2014). Dit perspectief benadrukt dat jongeren niet enkel ontvangers van begeleiding zijn, maar actieve medeproducenten van verandering. In participatieve programma's krijgen jongeren ruimte om zelf activiteiten te ontwerpen, beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Dit proces draagt bij aan zelfregulatie, reflectief vermogen en een sterker

professioneel ethos (Jennings et al., 2006). Een kracht van deze benadering is dat door participatie van deelnemers en interactie met volwassenen er (h)erkenning ontstaat van elkaars sterke punten, waardering ontstaat voor samenwerking, en daarmee bestaande kloven tussen leefwerelden verkleind kunnen worden.

MENTORSCHAP & SOCIALE NETWERKEN

Mentorschap fungeert als katalysator in het proces van persoonlijke en professionele ontwikkeling. Empirisch onderzoek benadrukt dat de kwaliteit van de mentorrelatie — gebaseerd op vertrouwen, consistentie en wederkerigheid — bepalend is voor de impact (Rhodes, 2005). Binnen sport-for-development programma's functioneren mentoren niet enkel als rolmodellen, maar vooral als bruggenbouwers tussen de leefwereld van jongeren en de institutionele structuren van onderwijs, sport en werk (Vermeulen et al., 2010).

Mentorschap, mits gecommiteerd ingevuld, kan een essentiële rol vervullen in het verbreden van het netwerk van jongeren. Dit heeft invloed op hun sociaal kapitaal, met name bridging en linking sociaal kapitaal (Putnam, 2000; Spaaij, 2011). De mate waarin een programma, en een mentor daarbinnen, in staat is om connecties (bridging en linking kapitaal) te ontwikkelen tussen de jongere en meerdere institutionele vertegenwoordigers, speelt een belangrijke rol in de bijdrage die een programma levert aan het sociaal kapitaal van jongeren. Hierdoor leren zij te 'spelen' met verschillende institutionele ordes (Vermeulen, 2011). Dergelijke netwerken ondersteunen jongeren bij het ontwikkelen van toekomstperspectieven en vergroten hun kans op duurzame participatie.

SAMENVATTEND

Persoonlijke ontwikkeling en zelfvertrouwen worden binnen dit kader gezien als de motoren van duurzame impact: zij stimuleren deelnemers in hun groei en versterken hun zelfbeeld. Sociale netwerken en mentorschap bieden daarbij essentiële steunstructuren die het proces van persoonlijke en professionele ontwikkeling faciliteren. Eigenaarschap en participatie krijgen betekenis doordat deelnemers zelf actief vormgeven aan hun traject, verantwoordelijkheid nemen en leiderschap ontwikkelen. De maatschappelijke impact van jeugdontwikkelingsprogramma's strekt verder dan individuele ontwikkeling. Vaardigheden en werkvoorbereiding vormen de praktische uitwerking van deze ontwikkeling, terwijl maatschappelijke betrokkenheid de bredere context schetst waarin deelnemers zich als rolmodel en actieve burger positioneren. Jongeren die zich ontwikkelen tot rolmodellen dragen bij aan de sociale cohesie in hun buurt en hebben invloed op gemeenschapsvorming (Nichols, 2007). De duurzaamheid van dergelijke impact hangt samen met de mate waarin programma's structurele kansen creëren voor vervolgp participatie (Coalter, 2013) — bijvoorbeeld via opleiding, werk of vrijwilligerswerk.

Onderzoeksaanpak

DATAVERZAMELING

In dit onderzoek is gebruik gemaakt van een kwalitatieve onderzoeksbenadering om diepgaande en contextuele inzichten te verkrijgen in de ervaringen van oud-deelnemers aan het Krajicek Scholarshipprogramma. Via semigestructureerde interviews zijn data gegenereerd. Semi-gestructureerde interviews zorgen enerzijds voor een gestructureerde basis en anderzijds voor ruimte voor spontane verdieping op relevante onderwerpen.

In de periode mei en juni 2025 zijn in totaal twintig oud-scholarshippers geïnterviewd. De respondenten zijn geselecteerd via een doelgerichte steekproef, waarbij bewust is gestreefd naar diversiteit in geslacht, leeftijd, regio en mate van betrokkenheid bij het programma. Deze diversiteit was essentieel om een breed en representatief beeld te verkrijgen van de impact van het programma in verschillende contexten.

De interviews vonden zowel online als op locatie plaats. Vooraf is een topiclijst ontwikkeld met 23 vragen, onderverdeeld in acht hoofdthema's: duurzame impact, betekenisgeving en ontwikkeling, loopbaan, sociale netwerken, participatie en eigenaarschap, mentorschap en begeleiding, vaardigheden en werkvoorbereiding, en maatschappelijke betrokkenheid. Alle gesprekken zijn opgenomen en volledig woordelijk getranscribeerd voor verdere analyse.

ANALYSE

De data zijn geanonimiseerd en vervolgens systematisch geanalyseerd met behulp van thematische analyse. Hierbij is gewerkt met een codeboom die is afgeleid van de hoofdvraag, de deelvragen en de thema's uit de topiclijst. Tijdens de analyse zijn alle interviews systematisch en zorgvuldig gecodeerd met behulp van een vooraf opgestelde codeboom. Vervolgens is de analyse gericht op het identificeren van terugkerende thema's, patronen, overeenkomsten en verschillen tussen de respondenten. Hierbij is aandacht besteed aan de consistentie en betrouwbaarheid van de codering, zodat de resultaten een valide weergave vormen van de perspectieven van de deelnemers.

De analyse richtte zich zowel op expliciete uitspraken als op impliciete betekenissen en onderliggende verbanden. Dit maakte het mogelijk om diepere inzichten te verkrijgen in hoe oud-scholarshippers de impact van het programma ervaren en welke factoren daarbij een rol spelen.

Ethische overwegingen zijn in acht genomen: alle deelnemers zijn vooraf geïnformeerd over het doel van het onderzoek en hebben toestemming gegeven voor deelname, opname en verwerking van hun data. Anonimiteit is gewaarborgd door het gebruik van pseudoniemen en het verwijderen van identificeerbare informatie uit de transcripten.



Bevindingen

Dit hoofdstuk biedt inzicht in de duurzame impact van het Krajicek Scholarshipprogramma volgens oud-scholarshippers. Die duurzame impact wordt gepresenteerd op basis van zes centrale thema's: (1) identiteitsvorming en zingeving, (2) persoonlijke en professionele ontwikkeling, (3) loopbaanoriëntatie en werkvoorbereiding, (4) sociale netwerken en sociale mobiliteit, (5) maatschappelijke participatie en eigenaarschap in de wijk en (6) mentorschap en begeleiding. Per thema wordt ingegaan op de ervaringen en betekenissen die oud-deelnemers koppelen aan hun deelname, waarmee een integraal beeld ontstaat van de langetermijneffecten van het programma.

IDENTITEITSVORMING EN ZINGEVING

Alle twintig respondenten geven unaniem aan dat deelname aan het scholarshipprogramma een diepgaande en blijvende invloed heeft gehad op hun persoonlijke levenspad. Het programma wordt door velen ervaren als een cruciaal keerpunt dat hen niet alleen praktische kansen bood, zoals werkervaring en netwerkcontacten, maar vooral ook bijdroeg aan hun identiteitsvorming en zingeving.

Respondenten omschrijven hoe het programma hen heeft geholpen hun eigen talenten te ontdekken en waarderen, hen een gevoel van nut en betekenis gaf binnen hun wijk, en een bewust verantwoordelijkheidsgevoel stimuleerde dat hen heeft gemotiveerd zich maatschappelijk te engageren. Dit verantwoordelijkheidsgevoel werd niet als vrijblijvend ervaren, maar als een intrinsieke drijfveer die hen nog steeds aanspreekt. Zoals één van hen benadrukt:

“Het heeft mij gevormd tot wie ik nu ben. Niet alleen als professional, maar als mens. Ik heb geleerd verantwoordelijkheid te nemen, anderen te ondersteunen en met zelfvertrouwen mijn eigen keuzes te maken.” (Respondent 7)

Ook anderen onderstrepen dat de betekenis niet enkel in hun eigen ontwikkeling lag, maar vooral in het gevoel dat hun bijdrage ertoe deed:

“Door het programma voelde ik dat wat ik deed er écht toe deed, niet alleen voor mijzelf maar ook voor de kinderen en de wijk. Het gaf mijn leven richting en betekenis.” (Respondent 3)

Deze ervaring wordt breder gedeeld, waarbij oud-scholarshippers hun persoonlijke groei direct verbinden aan de waarde die zij voor anderen konden hebben:

“Ik besepte dat mijn inzet niet alleen mijn eigen ontwikkeling versterkte, maar ook een verschil maakte voor de mensen om mij heen.” (Respondent 16)

Deze uitspraken illustreren dat de betekenisgeving voor oud-scholarshippers niet uitsluitend ligt in persoonlijke groei, maar juist in het besef dat hun handelen waardevol was voor anderen. Daarmee wordt zingeving benoemd als een cruciale dimensie van de duurzame impact van het programma.

De duurzame betekenis van het programma wordt bovendien gerelateerd aan het versterkte zelfvertrouwen, dat volgens respondenten de basis is voor latere keuzes en initiatieven in zowel hun persoonlijke als professionele leven. Dit gevoel van empowerment wordt als essentieel ervaren voor hun verdere ontwikkeling. Zoals een respondent samenvatte:

“Ik durfde door het programma stappen te zetten die ik anders nooit had genomen. Het gaf me het vertrouwen dat ik dingen kan bereiken, ook buiten mijn comfortzone.” (Respondent 12)

Een ander benadrukte daarbij hoe dit zelfvertrouwen hand in hand ging met zingeving:

“Ik ontdekte dat ik niet alleen iets kon bereiken voor mezelf, maar ook écht iets kon betekenen voor anderen.” (Respondent 11)

PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

Respondenten rapporteren dat het Krajicek Scholarshipprogramma een breed spectrum aan persoonlijke en professionele vaardigheden heeft versterkt, waaronder leiderschap, samenwerking, communicatie en organisatorische competenties. Deze vaardigheden werden niet uitsluitend relevant geacht binnen de context van het programma, maar fungeerden ook als belangrijke bouwstenen voor hun verdere studie- en loopbaantrajecten.

Verschillende deelnemers benadrukken dat zij tijdens het programma werden uitgedaagd om nieuwe rollen op zich te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Zoals een respondent aangeeft:

“Ik had nooit gedacht dat ik een evenement kon organiseren voor 50 kinderen. Nu weet ik dat ik het kan.” (Respondent 3)

Deze uitspraak illustreert hoe het programma als een experimentele leeromgeving fungeerde waarin deelnemers hun leiderschapsvaardigheden konden ontwikkelen en hun zelfvertrouwen konden vergroten door concrete organisatorische verantwoordelijkheden op zich te nemen.

Samenwerking en communicatieve vaardigheden

Daarnaast gaven respondenten aan dat samenwerken met mededeelnemers cruciaal was voor het succes van de activiteiten en projecten. Een respondent licht toe:

“Het samenwerken met andere scholars, zeker als iedereen zijn eigen ideeën heeft, leerde me echt luisteren en compromissen sluiten.” (Respondent 7)

Deze observatie benadrukt dat het programma niet alleen technische vaardigheden, maar ook sociaal-cognitieve competenties versterkte, zoals effectief communiceren, luisteren en conflict oplossend handelen binnen een teamcontext.

Zelfinzicht, studiekeuze en professionele oriëntatie

Het programma bood tevens ruimte voor zelfreflectie en bewustwording van persoonlijke talenten en ambities. Zoals een respondent aangeeft:

“Tijdens het programma besepte ik pas echt waar mijn talenten liggen en wat ik later wil doen. Daardoor heb ik gekozen voor een opleiding in sociaal werk.” (Respondent 10)

Een andere respondent vult aan:

“Het heeft me geholpen om concreet te bedenken welke richting ik op wil in mijn loopbaan. Zonder deze ervaring had ik nooit zo een bewuste keuze gemaakt.” (Respondent 5)

Deze uitspraken illustreren dat het scholarshipprogramma functioneerde als een katalysator voor persoonlijke en professionele oriëntatie. Het bewust worden van eigen sterktes en interesses stelde deelnemers in staat gerichte keuzes te maken ten aanzien van vervolgopleidingen en loopbaantrajecten, met name in sectoren zoals sport, onderwijs en sociaal werk.

LOOPBAANORIËNTATIE EN WERKVOORBEREIDING

Negen van de twintig respondenten geven expliciet aan dat het Krajicek Scholarshipprogramma hen concreet heeft geholpen bij hun studie- of loopbaankeuze. Voor veel deelnemers fungeerde het programma als hun eerste werkervaring, waarin zij niet alleen praktische kennis opdeden, maar ook hun interesses en ambities verder konden verkennen. Een respondent beschrijft dit als volgt:

“Krajicek was mijn eerste werkervaring. Daardoor wist ik: ik wil iets doen met jongeren en sport.” (Respondent 5)

Deze uitspraak illustreert dat de eerste professionele ervaring tijdens het programma vaak als een bevestiging van persoonlijke voorkeuren en toekomstige loopbaanrichting werd ervaren, met name richting werk met jongeren, in de sportsector of binnen sociale beroepen.

Vaardigheden en voorbereiding op vervolgopleidingen en arbeidsmarkt Respondenten benadrukken dat het programma hen concrete vaardigheden bood die direct van waarde zijn voor vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. Competenties zoals presenteren, samenwerken en organiseren werden actief ontwikkeld en geoefend binnen de context van projecten en activiteiten. Een respondent licht toe:

“Door de projecten tijdens het scholarship leerde ik echt hoe ik een groep kan aansturen en iets kan presenteren. Dat helpt nu bij mijn studie en stage.” (Respondent 8)

Een andere respondent vult aan:

“Ik heb tijdens Krajicek geleerd hoe je een plan maakt en samenwerkt met verschillende mensen. Dat is iets wat ik nu in mijn opleiding dagelijks gebruik.” (Respondent 2)

Daarnaast benoemt een derde respondent het belang van erkenning en zichtbaarheid op het cv:

“Het staat op mijn cv en dat opent deuren. Werkgevers zien meteen dat ik initiatief kan nemen en ervaring heb met projecten.” (Respondent 6)

Deze uitspraken laten zien dat het scholarshipprogramma functioneert als een werkvoorbereidende leeromgeving waarin praktische vaardigheden worden vertaald naar academische en professionele contexten, en waarin deelnemers ook leren hun ervaringen te valoriseren richting toekomstige studie- en loopbaantrajecten.

SOCIALE NETWERKEN EN SOCIALE MOBILITEIT

In alle interviews komt naar voren dat deelname aan het scholarshipprogramma nieuwe sociale deuren opende voor de deelnemers. Dit gaat niet alleen om contacten met mededeelnemers, maar ook om het leggen van verbindingen met professionals, buurtbewoners, beleidsmakers en organisaties binnen en buiten de wijk. Deze nieuwe sociale netwerken vergrootten het sociaal kapitaal van de scholarshippers en boden hun toegang tot hulpbronnen en kansen die zij voorheen niet kenden.

Een respondent illustreert dit als volgt:

“Ik sprak ineens met mensen van de gemeente. Dat had ik nooit eerder gedaan.” (Respondent 2)

Deze ervaring laat zien dat het programma deelnemers in staat stelde om nieuwe sociale arena's te betreden en hun netwerk uit te breiden.

Daarnaast gaven meerdere respondenten aan dat deze netwerken direct bijdroegen aan hun persoonlijke en professionele traject. Een respondent licht toe:

“Dankzij de contacten die ik tijdens mijn scholarship opdeed, kon ik een stageplek regelen bij een sportorganisatie in de wijk.” (Respondent 5)

Een andere respondent benadrukt het belang van vrijwilligerswerk en werkervaring:

“Ik ben via het scholarship begonnen met vrijwilligerswerk bij een jongerenclub. Dat hielp me niet alleen mijn netwerk uit te breiden, maar ook mijn cv te versterken.”
(Respondent 9)

Een andere respondent benoemt dat het Scholarshipprogramma een sterk element was binnen zijn curriculum vitae:

“We waren met een groep van 1300 sollicitanten en uiteindelijk zijn er acht mensen uitgekozen, waarvan ik er een was. Dus ik denk dat dat dan direct of indirect wel daaraan heeft bijgedragen. Want ik merkte ook dat er steeds op terug werd gekomen van, ze vroegen ook: vertel er eens meer over.” (Respondent 18)

Naast concrete kansen op werk of stages versterkte het programma ook de competentie van de deelnemers om te navigeren binnen verschillende maatschappelijke contexten en culturen. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Een respondent beschrijft dit als volgt:

“Door te werken met mensen uit heel verschillende achtergronden heb ik geleerd hoe ik mezelf kan presenteren en samenwerken in nieuwe omgevingen.”
(Respondent 7)

MAATSCHAPPELIJKE PARTICIPATIE EN EIGENAARSCHAP IN DE WIJK

Alle respondenten benadrukken dat zij zich actief betrokken voelden bij hun eigen wijk en de sportactiviteiten die zij organiseerden niet zagen als een routineklus, maar als een kans om een positieve bijdrage te leveren. Dit gevoel van eigenaarschap ging vaak gepaard met een besef van verantwoordelijkheid, waarbij deelnemers zich zagen als rolmodellen en dragers van verandering binnen hun leefomgeving.

Een respondent beschrijft dit als volgt:

“Ik voelde me verantwoordelijk voor de kinderen. Het was mijn plein, mijn taak.”
(Respondent 18)

Deze uitspraak illustreert het sterke persoonlijke engagement dat deelnemers beleefden en het besef dat hun handelen directe impact had op hun omgeving. Daarnaast benadrukt een andere respondent expliciet het aspect van rolmodel zijn:

“De kinderen keken echt naar mij op. Dat maakte dat ik altijd mijn best moest doen en een voorbeeld moest zijn.” (Respondent 7)

Deze quote laat zien dat deelnemers zich bewust waren van hun voorbeeldfunctie en dat dit gevoel van verantwoordelijkheid een belangrijke drijfveer was voor hun inzet binnen de wijkactiviteiten.

Het besef van rolmodel zijn ging echter niet altijd vanzelf; respondenten gaven aan dat deze rol gepaard ging met twijfels en uitdagingen:

“Soms wist ik niet zeker of ik wel goed genoeg was als voorbeeld voor de jongeren, maar ik moest toch doorzetten en mijn verantwoordelijkheid nemen.” (Respondent 3)

Een ander benadrukte de zwaarte van deze verantwoordelijkheid: “Het voelde soms zwaar om steeds het goede voorbeeld te moeten geven. Ik vroeg me af of ik niet te veel fouten maakte voor de kinderen.” (Respondent 7)

Deze reflecties laten zien dat het programma deelnemers uitdaagde om persoonlijke twijfels te overwinnen en hun leiderschapsvaardigheden in de praktijk te brengen, maar ook dat de nodige druk kan opleveren.

Daarnaast benadrukte een respondent het duurzame karakter van hun maatschappelijke betrokkenheid:

“Het gevoel dat ik echt iets kon betekenen in mijn buurt, heeft me gemotiveerd om ook na het programma betrokken te blijven bij lokale initiatieven.” (Respondent 9)

Deze uitspraak illustreert dat het scholarshipprogramma niet alleen tijdelijke betrokkenheid stimuleerde, maar ook langdurige participatie in maatschappelijke activiteiten en wijkinitiatieven bevorderde.

Case *Ladies United*

Een van de respondenten richtte samen met haar zus en een vriendin de stichting *Ladies United* in Alkmaar op. De stichting ontstond vanuit hun eigen behoefte aan een veilige en vertrouwde omgeving voor jonge vrouwen. Inmiddels organiseert *Ladies United* sportactiviteiten zoals vrouwenvoetbal en zwemuren uitsluitend voor vrouwen, evenals sociale evenementen. Respondent 11 licht dit als volgt toe: “*We wilden iets opbouwen dat wij zelf gemist hebben, een plek waar jonge vrouwen zich echt thuis kunnen voelen.*”

Een opvallend aspect van deze duurzame betrokkenheid is dat zes van de twintig respondenten na afloop van het scholarshipprogramma actief zijn gebleven in vrijwilligerswerk of buurtinitiatieven. Sommigen werden zelfs initiatiefnemers van projecten die voortbouwen op de ervaringen die zij tijdens het programma opdeden. Dit wijst op een blijvende stimulans voor maatschappelijk engagement en verantwoordelijk burgerschap:

“Het stopt niet als je klaar bent. Je blijft nadenken over hoe jij verschil kunt maken.”
(Respondent 11)

“Ik ben na Krajicek vrijwilligerswerk blijven doen bij de lokale sportclub. Het voelt alsof ik nog steeds een rol kan spelen in het helpen van jongeren.” (Respondent 8)

“Ik ben zelf een project begonnen om kinderen in mijn buurt meer te laten bewegen. Dat doe ik echt vanuit wat ik tijdens het scholarship heb geleerd.” (Respondent 5)

Hieruit blijkt dat het Krajicek Scholarshipprogramma functioneert als katalysator voor langdurige maatschappelijke betrokkenheid, waarbij deelnemers niet alleen participeren, maar ook actief bijdragen aan positieve verandering binnen hun leefomgeving.

MENTORSCHAP EN BEGELEIDING

Begeleiding en mentorschap blijken een essentiële factor voor het succes en de duurzame impact van het scholarshipprogramma. Tien van de twintig respondenten noemen expliciet het belang van de rol van mentoren, coaches en coördinatoren. Deze begeleiders boden niet alleen praktische ondersteuning, maar ook een vertrouwensband die hen motiveerde, ruimte gaf om te leren en te experimenteren, en het zelfvertrouwen versterkte.

Een respondent illustreert dit als volgt:

“Zonder mijn mentor had ik veel sneller opgegeven. Hij gaf mij het vertrouwen dat ik nodig had.” (Respondent 10)

Deze uitspraak benadrukt hoe persoonlijke ondersteuning van een mentor een stabiliserende factor vormde, waardoor deelnemers uitdagingen konden aangaan en doorzetten in moeilijke situaties.

Daarnaast beschrijft een andere respondent het mentorschap in termen van ontwikkelingskansen:

“Mijn coach moedigde me aan om nieuwe dingen uit te proberen en fouten te maken zonder dat ik me zorgen hoefde te maken. Daardoor durfde ik echt te groeien.” (Respondent 4)

Deze quote laat zien dat de veilige leeromgeving die door mentorschap werd geboden, het reflectieproces en het ontwikkelen van zelfsturing aanzienlijk versterkte. Een derde respondent benadrukt het effect van de mentorrelatie op loopbaankeuzes:

“Het gesprek met mijn mentor hielp me te begrijpen waar mijn talenten liggen en welke richting ik op wil in mijn studie en werk.” (Respondent 12)

Hieruit blijkt dat mentorschap niet alleen praktische ondersteuning bood, maar ook bijdroeg aan persoonlijke groei, professionele oriëntatie en bewustwording van eigen capaciteiten.

SAMENVATTEND

De bevindingen maken duidelijk dat het Krajicek Scholarshipprogramma op diverse niveaus duurzame impact genereert. De thema's zijn onderling verbonden: persoonlijke ontwikkeling en zelfvertrouwen vormen de motor achter verdere professionele groei en maatschappelijke participatie. Sociale netwerken en mentorschap fungeren als cruciale steunstructuren en facilitators, terwijl participatie en eigenaarschap in de wijk de betrokkenheid concreet maken. De combinatie van deze factoren leidt tot blijvende effecten die bijdragen aan het welzijn en de kansen van de deelnemers, én aan een versterking van hun sociale omgeving. In het volgende hoofdstuk worden deze bevindingen geplaatst in een breder theoretisch en maatschappelijk kader, waarbij ze worden vergeleken met bestaande literatuur en besproken in relatie tot de praktijk.

Discussie

Deze rapportage brengt de duurzame impact van het Krajicek Scholarshipprogramma voor oud-deelnemers in kaart en plaatst deze in het bredere perspectief van maatschappelijke ontwikkeling en persoonlijke groei. De analyse van twintig interviews toont aan dat het programma meer is dan een tijdelijke interventie; het fungeert volgens oud-deelnemers als een katalysator voor diepgaande, langdurige veranderingen in hun leven. De combinatie van praktische werkervaring, persoonlijke ontwikkeling, mentorschap en het opbouwen van sociale netwerken blijkt essentieel voor het verwezenlijken van deze duurzame impact.

Respondenten ervaren het programma als een cruciale fase in hun levensloop, waarin zij niet alleen vaardigheden en kennis opdeden, maar vooral ook hun identiteit en zelfvertrouwen hebben ontwikkeld. Het participatieve karakter van het scholarshipprogramma, waarin scholarshipers ruimte krijgen voor het zelf ontwerpen van activiteiten en beslissingen te nemen, draagt bij aan hun reflectief vermogen en bevordert hun professionele ethos. Dit laatste blijkt een belangrijke driver voor hun latere maatschappelijke betrokkenheid en professionele oriëntatie. Het programma sluit daarmee aan bij inzichten uit de literatuur die benadrukken dat duurzame impact voortkomt uit een combinatie van empowerment, sociale participatie en structurele ondersteuning (Choi et al., 2015; Jennings et al., 2006).

Uit de thematische analyse blijkt bovendien dat specifieke elementen zoals mentorschap, werkervaring, netwerkvorming, eigenaarschap en maatschappelijke betrokkenheid van groot belang waren. Voor veel oud-scholarshippers was het niet één afzonderlijk aspect dat impact had, maar juist de samenhang tussen deze elementen. Het vertrouwen dat werd opgebouwd via mentorschap, de verantwoordelijkheid die deelnemers in de wijk kregen, de kansen om netwerken uit te breiden en de ruimte voor persoonlijke ontwikkeling samen vormden een krachtige combinatie die effectiever was dan de losse elementen afzonderlijk. Deze geïntegreerde aanpak blijkt doorslaggevend voor de duurzame impact van het programma op zowel persoonlijke als professionele ontwikkeling.

Daarnaast benadrukken de interviews het belang van mentorschap en begeleiding als randvoorwaarden voor succes. De rol van begeleiders als vertrouwenspersonen die ruimte bieden om te leren, fouten te maken en te reflecteren, is cruciaal geweest in het creëren van een veilige leeromgeving.

De sociale netwerken die ontstaan door het programma vergroten niet alleen het sociaal kapitaal van de deelnemers, maar versterken ook hun sociale mobiliteit en kansen op de arbeidsmarkt (linking kapitaal). Dit is een krachtige illustratie van hoe maatschappelijke interventies op microniveau kunnen bijdragen aan bredere sociale veranderingen. Het gevoel van eigenaarschap en participatie in de eigen wijk benadrukt bovendien het maatschappelijk belang van dergelijke programma's.

Tegelijkertijd zijn er ook uitdagingen zichtbaar. Impact, laat staan duurzame impact, komt niet vanzelf. Uiteenlopende auteurs binnen de sport-for-development literatuur benadrukken bijvoorbeeld de cruciale rol die een doordachte programmatische aanpak speelt (Coalter, 2013, 2015; Peachey et al., 2020), waarin gewenste interventies en uitkomsten helder gedefinieerd worden. De duurzame betrokkenheid van deelnemers vraagt om blijvende ondersteuning en structuur, iets wat binnen het huidige Scholarshipprogramma deels afhankelijk blijft van individuele motivatie en netwerkkansen. Voor een verdere opschaling is het van belang om te onderzoeken hoe deze duurzame verbindingen en netwerken systematisch kunnen worden geborgd en versterkt, zodat het programma ook na afloop van de actieve deelname effect behoudt. De kwaliteit van begeleiding (door uiteenlopende professionals) op lokaal niveau vormt een mogelijk afbreukrisico voor de potentiële duurzame impact van het programma.

Conclusie

De analyse van twintig interviews met oud-scholarshippers maakt duidelijk dat het Krajicek Scholarshipprogramma een duurzame en positieve impact heeft op hun levens. De combinatie van praktische ervaring, persoonlijke groei, sociale netwerkvorming en mentorschap vormt een krachtige mix die niet alleen bijdraagt aan vaardigheden en loopbaankeuzes, maar ook aan identiteit en maatschappelijke betrokkenheid.

Respondenten geven aan dat zij dankzij het programma:

- zichzelf beter hebben leren kennen en waarderen;
- professionele vaardigheden hebben opgedaan die hen tot op de dag van vandaag helpen;
- vaak richting hebben gevonden in hun studie of loopbaan;
- zich maatschappelijk verantwoordelijker zijn gaan voelen;
- en zich veelal blijvend maatschappelijk inzetten.

Belangrijk is dat oud-scholarshippers aangeven dat de impact van het programma niet gebaseerd is op één afzonderlijk element, maar juist door de samenhang tussen mentorschap, verantwoordelijkheid in de wijk, netwerkvorming en persoonlijke ontwikkeling. Deze combinatie wordt ervaren als krachtiger dan de som der delen en vormt de kern van de duurzame effecten. Door persoonlijke ontwikkeling, mentorschap, eigenaarschap en maatschappelijke betrokkenheid in samenhang te beschouwen, biedt het Krajicek Scholarshipprogramma een geïntegreerd model voor duurzame ontwikkeling. Deze aanpak sluit aan bij actuele inzichten uit de *community youth development* literatuur, maar overtuigingen achter het programma, beoogde effectrelaties en outcomes kunnen verder geëxpliciteerd worden.

De duurzame betekenis van het programma ligt daarmee niet alleen in de activiteiten die deelnemers hebben uitgevoerd, maar vooral in wie zij mede daardoor geworden zijn als persoon. Of zoals een van de respondenten het verwoordt:

“Het is meer dan sport. Het is een springplank naar wie je kunt worden.” – Respondent 8

Deze diepgewortelde en langdurige impact benadrukt het belang van het voortzetten, opschalen en faciliteren van de doorwerking van het Krajicek Scholarshipprogramma.

Aanbevelingen

Dit onderzoek benadrukt dat mentorschap en persoonlijke begeleiding cruciaal zijn voor de duurzame impact van het Krajicek Scholarshipprogramma. Het wordt aanbevolen blijvend te investeren in deze begeleiding en verder te versterken, zodat deelnemers optimaal kunnen groeien in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Daarnaast is het waardevol een actief alumninetwerk te ontwikkelen, zodat kennisdeling en samenwerking tussen oud-deelnemers worden gestimuleerd. Alumni kunnen bovendien strategisch worden ingezet als ambassadeurs voor fondsenwerving en community building, wat zowel de zichtbaarheid als de maatschappelijke impact van het programma vergroot.

Om de langdurige betrokkenheid van oud-scholarshippers te borgen, is het waardevol hen structureel te betrekken bij de organisatie. Een *pay-it-forward* gedachte bij het mentorschap past goed bij de motivatie van de respondenten en het idee achter het scholarshipprogramma. Via de mentoring van nieuwe deelnemers kunnen oud-scholarshippers een blijvend verschil maken in de gemeenschap.

Verder kan het programma voortbouwen op de bestaande activiteiten op het gebied van loopbaan- en professionele ontwikkeling. Door deze in lichte vorm ook later aan te bieden en waar mogelijk uit te breiden met meeloopdagen en netwerkactiviteiten, kunnen de positieve effecten op de professionele oriëntatie van deelnemers worden versterkt en hun kansen op succesvolle doorstroom naar een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt worden vergroot. Juist hierin kan de Krajicek Foundation een essentiële rol vervullen.

Daarnaast verdient het aanbeveling expliciet ruimte te creëren voor zelfreflectie en het ontdekken van persoonlijke betekenisgeving, zodat deelnemers bewuster keuzes kunnen maken in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Ook is het belangrijk aandacht te besteden aan de rol van deelnemers als rolmodel en de daarbij horende verantwoordelijkheidsdruk, bijvoorbeeld door gerichte coaching of peer support, zodat deze rol met vertrouwen en zonder overmatige belasting kan worden vervuld.

Tot slot bevelen we de Krajicek Foundation aan een monitoren-evaluatie-leren cyclus voor het scholarshipprogramma te ontwikkelen om de (langdurige) impact voor scholarshippers en oud-scholarshippers systematisch te monitoren en ondersteunen, bijvoorbeeld via de ontwikkeling van een Theory of Action voor het Scholarshipprogramma en door terugkerende projecten, mentorrollen of alumni-initiatieven.

Literatuurlijst

Blanchet-Cohen, N., & Brunson, L. (2014). Creating settings for youth empowerment and leadership: An ecological perspective. *Child & Youth Services*, 35(3), 216-236.

Brennan, M. A., Barnett, R. V., & Baugh, E. (2007). Youth involvement in community development: Implications and possibilities for extension. *Journal of Extension*, 45(4).

Child Trends. (2007). *The importance of professional development for youth workers*. Child Trends. <https://www.childtrends.org>

Coalter, F. (2013). *Sport for Development: What Game Are We Playing?* Routledge.

Coalter, F. (2015). Sport-for-change: Some thoughts from a sceptic. *Social inclusion*, 3(3), 19-23.

Choi, E., Park, J. J., Jo, K., & Lee, O. (2015). The influence of a sports mentoring program on children's life skills development. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(2), 264.

Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth Sport Programs: An Avenue to Foster Positive Youth Development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 19-40.

Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2017). A systematic review of life skill development through sports programs serving socially vulnerable youth. *Research quarterly for exercise and sport*, 88(4), 408-424.

Jennings, L. B., Parra-Medina, D. M., Hilfinger-Messias, D. K., & McLoughlin, K. (2006). Toward a critical social theory of youth empowerment. *Journal of community practice*, 14(1-2), 31-55.

Krajicek Foundation (2025). *Scholarshipper | Let's Play*. <https://krajicek.nl/wat-we-doen/rolmodellen/> (7-10-2025).

Nabi, G., Walmsley, A., Mir, M., & Osman, S. (2024). The impact of mentoring in higher education on student career development: A systematic review and research agenda. *Studies in Higher Education*, 49(6), 1023-1042.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2354894>

Nichols, G. (2007). *Sport and Crime Reduction: The Role of Sports in Tackling Youth Crime*. Routledge.

Resnjanskij, S., Ruhose, J., Wedel, K., Wiederhold, S., & Woessmann, L. (2024). Mentoring improves the school-to-work transition of disadvantaged adolescents. *EconPol Forum*, 25(1), 25–28.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

Spaaij, R. (2012). Building social and cultural capital among young people in disadvantaged communities: Lessons from a Brazilian sport-based intervention program. *Sport, Education and Society*, 17(1), 77-95.

Super, S., Hermens, N., Verkooijen, K., & Koelen, M. (2018). Examining the relationship between sports participation and youth developmental outcomes for socially vulnerable youth. *BMC public health*, 18(1), 1012.

Peachey, J. W., Schulenkorf, N., & Hill, P. (2020). Sport-for-development: A comprehensive analysis of theoretical and conceptual advancements. *Sport Management Review*, 23(5), 783-796.

Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: America's declining social capital. In *Culture and politics: A reader* (pp. 223-234). New York: Palgrave Macmillan US.

Vermeulen, J. (2011). The bridge as playground: Organizing sport in public space. *Culture & Organization*, 17(3), 231-251.

Vermeulen, J., & Verweel, P. (2012). Sport en Jeugd: de Krajicek playground als context voor ontwikkeling. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 51, 443-454.

Vermeulen, J., Verweel, P. & Veen, E. van (2010). *De Richard Krajicek Foundation maakt het verschil in de buurt*. Universiteit Utrecht.

Whitley, M. A., Massey, W. V., Camiré, M., Boutet, M., & Borbee, A. (2019). Sport-based youth development interventions in the United States: A systematic review. *BMC public health*, 19(1), 89.

Zeldin, S., Christens, B. D., & Powers, J. L. (2013). The psychology and practice of youth-adult partnership: Bridging generations for youth development and community change. *American journal of community psychology*, 51(3), 385-397.

Bijlage 1

TOPICLIJST

Betekenisgeving en ontwikkeling (Persoonlijke groei, zelfvertrouwen, vaardigheden)

- Wat betekent het scholarshipprogramma voor jou, terugkijkend op je deelname?
- Zijn er specifieke ervaringen binnen het programma die je kijk op jezelf of je omgeving hebben veranderd?
- Hoe heeft het programma bijgedragen aan jouw persoonlijke ontwikkeling?
- Hoe heeft deelname aan het programma bijgedragen aan jouw persoonlijke ontwikkeling?
- Kun je een moment beschrijven waarop je meer zelfvertrouwen voelde dankzij het programma?
- Wat heb je geleerd over jezelf door je rol als scholar?

Loopbaan (Studiekeuze, beroepsoriëntatie, toekomstperspectief)

- Heeft het programma invloed gehad op jouw studiekeuze of carrièrepad?
- Welke vaardigheden gebruik je nu nog steeds in je werk of studie?
- Heeft het netwerk binnen het programma jou geholpen aan kansen, zoals stages of banen?

Sociale netwerken (Contacten)

- Heb je tijdens het programma nieuwe relaties of netwerken opgebouwd?
- Hoe belangrijk waren deze relaties voor jouw verdere ontwikkeling?
- Ben je nog steeds in contact met mensen uit het programma? Waarom wel of niet?

Participatie en eigenaarschap (Inspraak, eigenaarschap, leiderschap)

- In hoeverre voelde je je verantwoordelijk voor de activiteiten die je uitvoerde als scholarshipper?
- Heb je binnen het programma kansen gehad om mee te denken of beslissen over activiteiten of projecten?
- Hoe heb je deze betrokkenheid ervaren?

Mentorschap en begeleiding (Begeleiding, coaching, rolmodellen)

- Welke rol speelde begeleiding of coaching tijdens jouw deelname?
- Kun je een moment beschrijven waarop een mentor of begeleider jou echt heeft geholpen?

- Hoe belangrijk vond je de begeleiding die je kreeg? Hoe belangrijk was die begeleiding voor jouw studie- of loopbaankeuzes?

Vaardigheden en werkvoorbereiding

- Welke praktische vaardigheden heb je ontwikkeld tijdens het programma?
- In hoeverre hebben deze vaardigheden bijgedragen aan je studie- of loopbaanontwikkeling?

Maatschappelijke betrokkenheid (Wijk, betrokkenheid, rolmodelschap)

- Voel je je (meer) verbonden met je buurt sinds je deelname?
- Hoe ervaarde je je rol als rolmodel in de wijk?
- Ben je na het programma betrokken gebleven bij maatschappelijke of sportieve initiatieven?
- Hoe heeft het programma jouw gevoel van verantwoordelijkheid richting je buurt of gemeenschap beïnvloed?

Duurzame impact (Impact)

- Welke elementen van het programma hebben volgens jou de meeste impact gehad op de lange termijn?
- Wat neem je vandaag de dag nog mee uit je ervaring als scholarshipper?



Bijlage 2

OVER DE AUTEURS

Lamyae Razza

Lamyae Razza, MSc. is zelfstandig onderzoeker en projectleider bij het Nationaal Programma Arnhem-Oost (NPAO). Binnen het NPAO coördineert zij strategische initiatieven gericht op empowerment en participatie van alleenstaande moeders. Daarnaast werkt zij als zelfstandige aan onderzoeken op het gebied van kansengelijkheid, bewegen en maatschappelijke impact. In 2021 behaalde zij haar master Sportbeleid & Sportmanagement aan de Universiteit Utrecht. Tot zes jaar geleden was zij zeven jaar actief als Krajicek Scholarshipper bij de Krajicek Foundation, waar zij zich inzette voor het stimuleren van sportdeelname onder meiden in kwetsbare wijken.

Maikel Waardenburg

Dr. Maikel Waardenburg is universitair hoofddocent aan het departement Bestuurs- en Organisatiewetenschap (USBO) van de Universiteit Utrecht. Hij is gespecialiseerd in de dynamiek van systeem- en organisatieverandering, met een sterke focus op maatschappelijke vraagstukken. Zijn onderzoek richt zich vooral op sociale inclusie, publieke gezondheid en verbindingen tussen het sociaal domein en de sportsector. Maikel is onder meer programmaleider van het Voetbalimpactprogramma, waarin USBO de maatschappelijk impact van het betaald voetbal onderzoekt. In 2008 was hij al betrokken bij onderzoek naar de betekenis van Krajicek Playgrounds.